

学年	1	科目:PC演習	受講者数	84
学科	共通	教員:中村 直人	回答率	92%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授 業 の 内 容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.2	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.2	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.2	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.3	4.4
Ⅱ 授 業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.4	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.3	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.2	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.4	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.0	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.2	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.4	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.2	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.1	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.0	4.3
Ⅳ 授 業 の 取 組 み の 実 績	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.6	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.4	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.0	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	3.6	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	6
板書	2
パワーポイント	2
話し方、声量	1
課題の量	0
授業の進行速度	3
関連する情報や話題の提供	1
教員とのコミュニケーション	1
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	74

#### 自由記載

#### 担当教員からのコメント

- ・ 模倣してもらおうということの難しさを感じました。
- ・ SNS、Web、メールなどの扱いには慣れているように感じられました。
- ・ スマホの扱いには慣れている一方で、キーボードを上手く扱えない学生が多かったようです。仕事柄、キーボードを扱う機会が多いので、慣れて下さい。

学年	1	科目:心理学	受講者数	84
学科	共通	教員:中村 直人	回答率	90%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の 内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.3	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.1	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.0	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.0	4.4
Ⅱ 授業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.3	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.0	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.0	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.2	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	3.9	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.1	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.1	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.1	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	3.9	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	3.9	4.3
Ⅳ 授 業 の 取 組 み の 実 況	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.5	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.3	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	3.7	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	3.8	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	6
板書	1
パワーポイント	6
話し方、声量	3
課題の量	0
授業の進行速度	7
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	1
テキスト、教材の選定	1
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	71

#### 自由記載

#### 担当教員からのコメント

一コマ一コマがそれぞれの研究分野になっていて、一回ごとに内容が目まぐるしく変わり、アラカルト的で大変だったと思います。  
国家試験に関わる部分も多々ありますので、進級後もいつでも質問等に来て下さい。

学年	1	科目:科学哲学	受講者数	84
学科	共通	教員:岩崎 大(非常勤)	回答率	93%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.1	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.1	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	3.5	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	3.8	4.4
Ⅱ 授業 の進 め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.4	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	3.9	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	3.7	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.1	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	3.6	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	3.8	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	3.9	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	3.7	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	3.6	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	3.6	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.5	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	3.9	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	3.5	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	3.4	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	6
板書	0
パワーポイント	0
話し方、声量	4
課題の量	0
授業の進行速度	3
関連する情報や話題の提供	4
教員とのコミュニケーション	4
受講生同士のコミュニケーション	1
テキスト、教材の選定	3
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	1
特になし	72

#### 自由記載

#### 担当教員からのコメント

全体的に講義の進度が遅れてしまい、後半はグループディスカッション等の参加型講義があまりできなくなってしまい申し訳ありませんでした。  
講義の内容が学生のみなさんの今後の仕事や生き方にどうつながっていくのか、これから少しずつ実感していただけると嬉しく思います。

学年	1	科目:生活社会科学	受講者数	84
学科	共通	教員:中原 留美子	回答率	90%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
の I 内 授 業	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.3	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.3	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.3	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.0	4.4
	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.4	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.3	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.1	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.3	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	3.9	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.2	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.1	4.4
Ⅲ 評 総 価 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.1	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	3.9	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	3.9	4.3
の IV 取 あ 組 な み た	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.6	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.3	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	3.8	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	3.7	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	2
板書	2
パワーポイント	0
話し方、声量	0
課題の量	2
授業の進行速度	2
関連する情報や話題の提供	1
教員とのコミュニケーション	2
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	1
特になし	75

#### 自由記載

- ・ 教科書を使うシーンは無かったに等しい。いらぬ教材は買いたくない。レポートの課題で親に迷惑も何回もかける機会が多くあり、何度も学校に電話をかけると言われた。
- ・ 家の事情のことも考え、仕事で疲れてる親もいる訳なので、親に迷惑のかからないようなレポートの課題を出して欲しい
- ・ 親に対するレポートが多すぎて何回もめんどくさがられて毎回毎回協力してと説得するのが大変だった。

#### 担当教員からのコメント

この授業では、人を知ることを中心に、どのように理解していけばよいのかを一緒に考えることを目的としました。人の価値観や人生観はさまざまな社会や環境に影響を受けます。家族等のインタビューを通して、人を知ることに関心を持ち、これから出会う対象者を知ろうとするきっかけとなってくれればと願っています。

学年	1	科目:英語 I	受講者数	84
学科	共通	教員:Matthew Keighley(非常勤)	回答率	92%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	3.8	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.0	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	3.8	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	3.8	4.4
Ⅱ 授業 の進 め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.4	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.0	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	3.9	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.3	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	3.8	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	3.7	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	3.9	4.4
Ⅲ 総 評 価	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	3.9	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	3.8	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	3.8	4.3
Ⅳ あ な た の 取 組 み	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.6	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.2	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	3.9	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	3.8	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	2
板書	2
パワーポイント	2
話し方、声量	4
課題の量	3
授業の進行速度	2
関連する情報や話題の提供	1
教員とのコミュニケーション	1
受講生同士のコミュニケーション	2
テキスト、教材の選定	3
教室など施設環境条件	1
学生のグループ編成	4
特になし	72

#### 自由記載

- 英語すぎて何言ってるか分からないので授業ほぼわかりません

#### 担当教員からのコメント

学年	1	科目:コミュニケーション論(PT)	受講者数	45
学科	PT	教員:植田 英則/山口 美和(非常勤)	回答率	91%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.3	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.4	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.4	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.3	4.4
Ⅱ 授業 の進 め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.5	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.4	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.3	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.4	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.2	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.1	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.3	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.4	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.3	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.4	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.6	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.4	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	3.9	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	3.8	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	1
板書	0
パワーポイント	1
話し方、声量	5
課題の量	0
授業の進行速度	1
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	39

#### 自由記載

#### 担当教員からのコメント

コミュニケーションだけでなく、社会人として医療人としてのマナーも併せ授業内で進めてきました。12月に開講する臨床実習Ⅰで実践できるよう日頃から心掛けていただきたいと思います。

学年	1	科目:コミュニケーション論(OT)	受講者数	39
学科	OT	教員:岡本 博行/山口 美和(非常勤)	回答率	92%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の 内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.4	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.4	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.3	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.2	4.4
Ⅱ 授業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.4	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.3	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.4	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.4	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.2	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.3	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.3	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.3	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.3	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.3	4.3
Ⅳ 授 業 の 取 組 み の 実 績	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.5	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.4	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	3.6	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	3.7	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	1
板書	1
パワーポイント	1
話し方、声量	0
課題の量	0
授業の進行速度	2
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	35

#### 自由記載

#### 担当教員からのコメント

今後もコミュニケーションの大事さ、コミュニケーションの楽しさを授業を通して感じてもらいたいと思います。  
学生同士意見を出し合い、相互で交わすことで気づきにつながると思います。

学年	1	科目: ボランティア活動論	受講者数	84
学科	共通	教員: 大沼賢洋、赤岩龍士、中村毎途	回答率	100%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.3	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.1	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.3	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.3	4.4
Ⅱ 授業の進め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.5	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.4	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.2	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.4	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.0	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.3	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.2	4.4
Ⅲ 総評価	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.3	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.2	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.3	4.3
Ⅳ あなたの取り組み	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.7	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.6	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	3.3	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	3.4	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	9
板書	5
パワーポイント	3
話し方、声量	5
課題の量	2
授業の進行速度	2
関連する情報や話題の提供	5
教員とのコミュニケーション	4
受講生同士のコミュニケーション	6
テキスト、教材の選定	16
教室など施設環境条件	1
学生のグループ編成	13
特になし	45

#### 自由記載

- ・ ありがとうございます！

#### 担当教員からのコメント

皆さんの受講態度はとても積極的で感心しました。  
 今後も様々なことに興味を持ち、探究心を持って勉強してください。  
 この授業でボランティアの楽しさ・良さが伝わり、今後の活動に繋がってくると嬉しいです。  
 今後の皆さんの活躍を期待しています。

学年	1	科目:解剖学 I	受講者数	84
学科	共通	教員:安藤 亨(非常勤)	回答率	93%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	3.7	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	3.9	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	3.6	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	3.9	4.4
Ⅱ 授業 の進 め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	3.8	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	3.8	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	3.5	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	3.7	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	3.8	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	3.4	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	3.7	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	3.8	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	3.7	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	3.7	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い た 点	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.5	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.1	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	3.4	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	3.8	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	11
板書	2
パワーポイント	7
話し方、声量	11
課題の量	1
授業の進行速度	6
関連する情報や話題の提供	3
教員とのコミュニケーション	4
受講生同士のコミュニケーション	1
テキスト、教材の選定	3
教室など施設環境条件	2
学生のグループ編成	1
特になし	65

#### 自由記載

- ・ 無い資料が多いので、わからなくなる。カラー刷りにして欲しい

#### 担当教員からのコメント

アンケートを参考に授業を工夫します。

学年	1	科目:解剖学実習 I (PT)	受講者数	45
学科	PT	教員:宮下 正好	回答率	91%

	設問 番号	設問文	平均	全体 平均
Ⅰ 授業 の 内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.7	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.7	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.5	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.5	4.4
Ⅱ 授業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.6	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.5	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.5	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.7	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.5	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.5	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.5	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.7	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.7	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.6	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い た こ と	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.7	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.7	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.3	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.7	4.1

改善要望	選択 者数
配布資料	1
板書	1
パワーポイント	1
話し方、声量	0
課題の量	0
授業の進行速度	1
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	1
学生のグループ編成	0
特になし	43

#### 自由記載

#### 担当教員からのコメント

アンケート結果を参考に授業を工夫します。

学年	1	科目:解剖学実習 I (OT)	受講者数	39
学科	OT	教員:松尾 祐介/宮下 正好	回答率	95%

	設問 番号	設問文	平均	全体 平均
Ⅰ 授 業 の 内 容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.6	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.5	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.5	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.5	4.4
Ⅱ 授 業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.6	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.5	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.5	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.5	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.5	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.6	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.6	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.5	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.5	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.5	4.3
Ⅳ 授 業 の 取 組 み の 実 績	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.6	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.5	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.1	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.3	4.1

改善要望	選択 者数
配布資料	2
板書	1
パワーポイント	1
話し方、声量	0
課題の量	0
授業の進行速度	3
関連する情報や話題の提供	2
教員とのコミュニケーション	1
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	1
学生のグループ編成	2
特になし	33

#### 自由記載

#### 担当教員からのコメント

解剖学実習 I は覚える事が多かったと思いますが、皆さん積極的に取り組まれていたと思います。  
記憶力の良い悪いもあるかもしれませんが、粘り強く何回も図や模型を使って学んでいくと、少しずつ自分なりの発見が積み重なり、皆さんの中に根付く知識になるかと思えます。後期には解剖学実習 II もありますが、ぜひ前期の経験を生かしてください。  
機器トラブルや時間配分で、授業終了間際に慌ただしくなってしまうことが多かったと思いますので、今後はその点を工夫し授業を実施したいと思います。

学年	1	科目:生理学 I	受講者数	84
学科	共通	教員:遠藤 雄三(非常勤)	回答率	94%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	3.0	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	3.0	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	2.8	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	3.5	4.4
Ⅱ 授業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	3.3	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	2.9	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	2.7	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	3.9	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	3.1	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	2.6	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	3.1	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	3.2	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	3.1	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	3.1	4.3
Ⅳ 授 業 の 取 組 み の 実 績	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.5	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	3.9	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	3.4	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	3.6	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	15
板書	26
パワーポイント	7
話し方、声量	26
課題の量	1
授業の進行速度	19
関連する情報や話題の提供	7
教員とのコミュニケーション	4
受講生同士のコミュニケーション	5
テキスト、教材の選定	2
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	1
特になし	50

#### 自由記載

- 教科書に文句を言っているのだから何が正解なのかわからないし、スライドは使わないし、ホワイトボードにぐちゃっと重要単語らしきものを書いて意味とかは口頭でしか言わないのでとてもわかりづらかった。
- 初回の授業で、「シラバスを配られたのにシラバス通りには進めない」と言われたことはかなり驚きました。
- 寝ている生徒がいるとすぐに話が自殺に関連付けられてしまうため、授業を快く受けられなかったというのが1番の印象です。
- 教科書が間違えてるとは？よく分からなかった。言葉遣いが…
- 話してるだけなので分かりづらい。
- スライドを活用して欲しいです。
- ホワイトボードに書く内容がバラバラになっております、見づらく、理解しにくいと感じた。
- 解決策としてスライドにまとめてほしい。

#### 担当教員からのコメント

学年	1	科目:リハビリテーション概論	受講者数	84
学科	共通	教員:内田成男・菊池和也	回答率	94%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.4	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.3	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.1	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.2	4.4
Ⅱ 授業 の進 め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.3	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	3.7	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	3.9	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.4	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.2	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.2	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.2	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.3	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.1	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.1	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.6	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.3	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	3.7	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	3.9	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	3
板書	6
パワーポイント	6
話し方、声量	4
課題の量	4
授業の進行速度	11
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	1
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	2
特になし	68

#### 自由記載

- ・ 授業が進むのが早すぎる

#### 担当教員からのコメント

授業の進行速度に留意して、分かりやすい授業に努めたいと思います。  
リハビリテーションの概念を理解して、より深く追求できるような授業内容を検討します。

学年	1	科目:チーム医療論	受講者数	84
学科	共通	教員:長田美紀/中村毎途	回答率	95%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.3	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.5	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.4	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.1	4.4
Ⅱ 授業 の進 め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.5	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.4	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.2	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.5	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.3	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.4	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.2	4.4
Ⅲ 総 評 価 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.5	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.5	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.5	4.3
Ⅳ 取 組 み の あ ら わ い し	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.7	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.6	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	3.8	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	3.8	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	1
板書	1
パワーポイント	2
話し方、声量	3
課題の量	3
授業の進行速度	3
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	75

#### 自由記載

- 講師の先生方の話された内容と課題の内容が合っていないような気がした(課題には『その日の講師の方の職種はチームにおいてどのように関わっているか』と記載されていたが講師の先生はそのような内容を話されていなかった)ので、出来れば講師の先生にそのようなテーマを話していただくか課題の内容を変更して頂きたかったです。
- 授業が進むのが早かった

#### 担当教員からのコメント

課題内容は今後検討をしていきます。  
PT・OTとして仕事をする上で多職種との連携はとても重要になります。  
臨床実習でも経験すると思いますので、コミュニケーションを取れるように日々意識してみてください。

学年	1	科目:社会福祉概論	受講者数	84
学科	共通	教員:中村 毎途	回答率	92%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の 内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.5	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.5	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.3	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.4	4.4
Ⅱ 授業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.6	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.4	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.4	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.5	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.3	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.5	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.4	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.4	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.2	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.3	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い た 点	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.6	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.4	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	3.9	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.1	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	4
板書	1
パワーポイント	0
話し方、声量	1
課題の量	1
授業の進行速度	2
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	1
受講生同士のコミュニケーション	1
テキスト、教材の選定	1
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	74

#### 自由記載

#### 担当教員からのコメント

リハビリテーション専門職は医療や福祉の現場で働くことがほとんどです。  
覚えることは多く、制度や歴史など興味が湧きにくい内容はポイントを絞ってお伝えしました。  
資料は復習がしやすいよう目印をつけておきました。次年度に向けて教材や進め方については再考していきたいと思えます。

学年	1	科目:基礎理学療法学 I	受講者数	45
学科	PT	教員:植田英則、白井英彬	回答率	91%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.6	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.3	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.5	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.4	4.4
Ⅱ 授業 の進 め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.6	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.5	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.4	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.7	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.3	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.1	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.4	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.5	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.4	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.5	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.7	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.6	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.0	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.2	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	1
板書	1
パワーポイント	0
話し方、声量	3
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	1
学生のグループ編成	0
特になし	41

#### 自由記載

#### 担当教員からのコメント

入学後すぐの科目としては少々難しいと感じたことと思います。しかし内容は浅く、今後の授業でよく出てくる項目に絞って展開しました。他の科目で同じ内容が出てきた時活かされると信じています。

学年	1	科目:基礎理学療法学実習 I	受講者数	45
学科	PT	教員:植田英則	回答率	89%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授 業 の 内 容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.6	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.4	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.5	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.5	4.4
Ⅱ 授 業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.7	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.5	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.6	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.5	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.2	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.2	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.4	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.6	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.6	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.6	4.3
Ⅳ あ な た の 取 組 み	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.7	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.7	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.2	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.2	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	1
板書	1
パワーポイント	0
話し方、声量	8
課題の量	0
授業の進行速度	1
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	1
学生のグループ編成	1
特になし	35

#### 自由記載

#### 担当教員からのコメント

対象者の前に立つには知識・技術をつけることは大事ですが、それ以前に医療人として社会人として身につけなければならないことを伝えました。このベースを崩さず、今後も取り組んでいってほしいと思います。

学年	1	科目:作業療法概論	受講者数	39
学科	OT	教員:岡本博行	回答率	92%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.5	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.5	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.4	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.4	4.4
Ⅱ 授業 の進 め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.5	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.5	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.4	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.3	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.3	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.4	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.3	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.4	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.4	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.5	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い た こ と	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.6	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.4	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	3.9	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.1	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	1
板書	2
パワーポイント	0
話し方、声量	0
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	1
特になし	35

#### 自由記載

目標項目が少し多いなと感じたので、2・3個に絞っていただけるとありがたいです。  
最後の授業で見た、発達障害の子の治療をする作業療法士の動画は、個人的

#### 担当教員からのコメント

目標は内容が明確になるように細かく分けて提示しておりましたが、簡潔にするなど検討してみます。  
作業療法士の仕事がイメージ化できるよう現場の話や画像や動画等も取り入れていきたいと思っております。

学年	1	科目:基礎作業学実習 I	受講者数	39
学科	OT	教員:中村毎途	回答率	92%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.6	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.3	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.5	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.6	4.4
Ⅱ 授業 の進 め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.6	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.5	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.5	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.4	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.3	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.5	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.5	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.6	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.5	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.6	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い た こ と	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.7	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.7	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.1	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	3.9	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	1
板書	0
パワーポイント	0
話し方、声量	0
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	1
受講生同士のコミュニケーション	1
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	1
学生のグループ編成	0
特になし	35

#### 自由記載

#### 担当教員からのコメント

作品作りが主となるため、計画的に進める必要が多くありました。使う道具は限られており、クラスメイト同士でシェアしながら行っておりとても良かったです。

学年	1	科目:作業療法評価学	受講者数	39
学科	OT	教員:市村紋子	回答率	92%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.4	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.6	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.3	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.1	4.4
Ⅱ 授業 の進 め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.6	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.4	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.3	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.3	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.4	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.4	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.2	4.4
Ⅲ 評 価 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.3	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.1	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.2	4.3
Ⅳ 取 組 み の あ ら わ い	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.7	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.3	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	3.6	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.0	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	3
板書	5
パワーポイント	0
話し方、声量	1
課題の量	2
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	1
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	1
テキスト、教材の選定	1
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	28

#### 自由記載

- ・ 板書の文字をもう少し大きめに書いていただきたいです。

#### 担当教員からのコメント

いただいたご要望をもとに、理解しやすい授業を展開していきたいと思えます。  
 作業療法評価の入門として学んでいただきました。  
 授業で取り上げた内容は、2年生以降、さらに掘り下げて習得することもたくさん増えていきます。  
 情報量としては少なめの科目でしたが、基本をしっかり押さえておいてください。

学年	2	科目:スポーツ科学	受講者数	75
学科	共通	教員:赤岩龍士、大沼賢洋	回答率	91%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授 業 の 内 容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.9	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.9	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.8	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.8	4.4
Ⅱ 授 業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.9	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.9	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.8	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.8	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.8	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.8	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.8	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.8	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.7	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.7	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い し	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.8	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.7	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.4	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.3	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	0
板書	0
パワーポイント	0
話し方、声量	0
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	76

#### 自由記載

- ・ とても楽しい授業でした。  
こんかいのこの授業を受けてより障害者スポーツに興味を持つことが出来ました！
- ・ ボランティアなどに積極的に参加したいです。  
すごく楽しかったしテーピングなども出来るようになったので何かあった時に活
- ・ ボッチャ大会楽しかったです。

#### 担当教員からのコメント

本講義では、スポーツをOT、PTの視点でとらえることをテーマに行いました。  
パラスポーツは、今後リハ専門職が必要とされ、活躍の場が増えると思います。  
興味関心を持ち続けていただければ幸いです。

学年	2	科目:内科学 I	受講者数	75
学科	共通	教員:鈴木 淳(非常勤)	回答率	92%

	設問 番号	設問文	平均	全体 平均
Ⅰ 授業 の 内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.6	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.6	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.5	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.5	4.4
Ⅱ 授業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.7	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.4	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.3	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.5	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.4	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.1	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.5	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.4	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.4	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.3	4.3
Ⅳ あ な た の 取 組 み	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.8	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.5	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.1	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.2	4.1

改善要望	選択 者数
配布資料	2
板書	0
パワーポイント	1
話し方、声量	3
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	71

#### 自由記載

- ・ 声がちいさくて、聞き取れないことがありました。

#### 担当教員からのコメント

学年	2	科目:神経内科学	受講者数	75
学科	共通	教員:井上 聖啓(非常勤)／内田 成男	回答率	93%

	設問 番号	設問文	平均	全体 平均
Ⅰ 授業 の 内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.6	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.6	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.2	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.5	4.4
Ⅱ 授業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.7	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.1	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.2	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.6	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.4	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.3	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.4	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.3	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.3	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.3	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い た こ と	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.7	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.5	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.3	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.3	4.1

改善要望	選択 者数
配布資料	3
板書	4
パワーポイント	0
話し方、声量	4
課題の量	1
授業の進行速度	3
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	71

#### 自由記載

#### 担当教員からのコメント

授業の内容、進め方についてはアンケートを参考に展開を工夫していきます。

学年	2	科目:整形外科学 I	受講者数	75
学科	共通	教員:福塚 邦太郎(非常勤)	回答率	93%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.7	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.6	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.7	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.6	4.4
Ⅱ 授業 の進 め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.7	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.6	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.6	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.7	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.6	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.6	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.6	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.6	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.6	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.5	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.7	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.6	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.2	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.3	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	0
板書	0
パワーポイント	0
話し方、声量	3
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	73

#### 自由記載

- ・ 早口で聞き取れない時がありました。

#### 担当教員からのコメント

学生の聴講態度はたいへん良好であり円滑に授業を進めることができました。  
臨床症例の多様性を説き国家試験出題内容の傾向を追うあまりに、講義内容が広範多岐に及ぶ傾向があったので、他講座との重複を整理し、余裕のある講義内容にするべきと考えました。

学年	2	科目:小児科学	受講者数	75
学科	共通	教員:佐藤 博美(非常勤)	回答率	93%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の 内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.7	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.7	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.7	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.7	4.4
Ⅱ 授業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.7	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.7	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.7	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.7	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.7	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.6	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.7	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.6	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.6	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.5	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い た 点	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.7	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.6	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.3	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.3	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	0
板書	0
パワーポイント	0
話し方、声量	3
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	73

#### 自由記載

- ・ 授業資料がとても、わかりやすく良かったです。先生の経験も聞くことができ、とても楽しい授業でした。
- ・ 時々声を聞き取れなかったなので、もう少し声量を上げてもらえると助かりました。

#### 担当教員からのコメント

声量に留意し、より明快で楽しめる講義を目指します。

学年	2	科目:精神医学Ⅱ	受講者数	75
学科	共通	教員:望月 美和(非常勤)	回答率	93%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.6	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.6	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.6	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.6	4.4
Ⅱ 授業 の進 め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.6	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.5	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.5	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.6	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.6	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.3	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.6	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.5	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.5	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.4	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い た	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.7	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.6	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.3	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.3	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	1
板書	0
パワーポイント	0
話し方、声量	4
課題の量	1
授業の進行速度	3
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	71

#### 自由記載

- ・ もう少し見やすい資料にしていきたいです。
- ・ 休憩時間が長すぎる

#### 担当教員からのコメント

学年	2	科目:運動学Ⅱ	受講者数	75
学科	共通	教員:市村 真樹	回答率	93%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.6	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.6	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.3	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.6	4.4
Ⅱ 授業 の進 め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.6	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.4	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.3	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.7	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.5	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.6	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.6	4.4
Ⅲ 総 評 価 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.4	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.3	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.4	4.3
Ⅳ 取 組 み の 実 況	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.7	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.6	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.1	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.3	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	7
板書	0
パワーポイント	3
話し方、声量	0
課題の量	0
授業の進行速度	2
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	67

#### 自由記載

- ・ 臨床をイメージしながらの勉強がとても良かったです。
- ・ プリントが多い

#### 担当教員からのコメント

積極的に授業に参加していただきありがとうございました。テキスト(教科書)内容を含めて資料にしているので今年の配布プリント枚数は昨年より多くなりました。これは、テキストを読んでこない人への対応でしたが確かに枚数が増えてしまいこちらも大変でした。次回からは減らしたいと思います。

当たり前のことですが、普段の授業への取り組みがそのまま定期試験の結果に表れていました。成績優秀者の方はその努力を継続していただきたいと思えます。

学年	2	科目:運動機能評価学	受講者数	41
学科	PT	教員:大沼賢洋、赤岩龍士、森梢	回答率	90%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.8	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.8	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.7	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.8	4.4
Ⅱ 授業 の進 め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.7	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.8	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.8	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.7	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.8	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.8	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.8	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.7	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.8	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.7	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い た 点	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.9	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.8	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.4	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.5	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	0
板書	0
パワーポイント	0
話し方、声量	0
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	41

#### 自由記載

#### 担当教員からのコメント

皆さんの授業態度は真面目でとても好感を持ってました。  
小テストの結果は例年より良く出来ており、しっかり予習している学生も見受けられました。  
学習する上で、事前準備(予習)は理解を深めることができるので、継続していきましょう。  
臨床実習でも必要な知識ですので、定期的に復習してください。

学年	2	科目:運動機能評価学実習	受講者数	41
学科	PT	教員:大沼賢洋、赤岩龍士、森梢	回答率	90%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.8	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.8	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.8	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.8	4.4
Ⅱ 授業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.7	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.8	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.8	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.7	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.7	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.8	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.8	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.8	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.7	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.7	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.9	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.8	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.4	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.4	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	0
板書	0
パワーポイント	0
話し方、声量	0
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	41

#### 自由記載

#### 担当教員からのコメント

皆さんの授業態度は真面目でとても好感を持ってました。  
しかし、緊張が緩むと少しだらけてしまう場面もあるため、今後気を付けましょう。  
実習では、皆さんがしっかり習得ができるよう教員3名体制で行うようにしました。  
この授業で習得した技術は理学療法士になる上でとても大切なので、しっかり復習するようにしてください。  
事前に声をかけてもらえれば、実技確認に付き合います。

学年	2	科目:神経機能評価学	受講者数	41
学科	PT	教員:三田久載、長田美紀	回答率	90%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.2	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.1	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	3.7	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	3.7	4.4
Ⅱ 授業 の進 め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.2	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	3.7	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	3.6	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.4	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	3.8	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	3.8	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	3.7	4.4
Ⅲ 総 評 価 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	3.8	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	3.6	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	3.5	4.3
Ⅳ 取 組 み の 実 況	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.6	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.2	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	3.8	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	3.8	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	5
板書	5
パワーポイント	3
話し方、声量	4
課題の量	1
授業の進行速度	3
関連する情報や話題の提供	1
教員とのコミュニケーション	1
受講生同士のコミュニケーション	1
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	32

#### 自由記載

余計な振りが毎度多過る。  
 授業の工夫が見られず前と何も変わっていない。  
 教科書に記載が無いもの、ネットに記載が無い内容を扱わないでいただきたい。

#### 担当教員からのコメント

貴重なご意見、ありがとうございます。  
 授業内では余計なことを話しているつもりはないのですが、うまく説明し意図が伝わるよう努めます。  
 授業の流れで手元に資料がない場合は、後日配布するなど対応していきます。

学年	2	科目:神経機能評価学実習	受講者数	41
学科	PT	教員:長田美紀、白井英彬	回答率	90%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.8	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.7	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.6	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.6	4.4
Ⅱ 授業 の進 め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.8	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.7	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.7	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.7	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.6	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.7	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.7	4.4
Ⅲ 評 価 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.7	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.5	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.5	4.3
Ⅳ 取 組 み の あ ら わ い	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.9	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.7	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.4	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.4	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	1
板書	1
パワーポイント	1
話し方、声量	1
課題の量	0
授業の進行速度	1
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	2
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	39

#### 自由記載

- ・ 重要なところだけ話して欲しい
- ・ 実技テストの際に先生によって重要視しているポイントが違うと思う。採点基準を統一して欲しい。

#### 担当教員からのコメント

神経系で重要な評価を中心に実施してきました。  
打鍵器や筆は何度も練習をしてスピード・正確性どちらも身に付けていくようにしてください。

学年	2	科目:運動療法学	受講者数	41
学科	PT	教員:植田英則・宮下正好・内田成男	回答率	90%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.7	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.8	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.7	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.6	4.4
Ⅱ 授業 の進 め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.8	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.7	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.6	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.8	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.7	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.7	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.8	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.7	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.7	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.6	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.8	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.7	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.2	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.3	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	2
板書	0
パワーポイント	1
話し方、声量	1
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	39

#### 自由記載

#### 担当教員からのコメント

この科目は各疾患に対する理学療法を展開する上で基礎となります。理解が不十分なまま進むことがないよう、各自復習をお願いします。

学年	2	科目:運動療法学実習	受講者数	41
学科	PT	教員:植田英則・宮下正好・内田成男	回答率	90%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.8	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.8	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.7	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.7	4.4
Ⅱ 授業 の進 め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.8	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.8	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.7	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.7	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.6	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.6	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.7	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.7	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.7	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.6	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い た こ と	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.9	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.7	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.5	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.4	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	1
板書	0
パワーポイント	1
話し方、声量	0
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	40

#### 自由記載

#### 担当教員からのコメント

関節可動域運動と筋カトレーニングは臨床の場面でも、多く実施する理学療法です。その症例に合わせた運動療法を実施できるよう知識と技術を備えてください。技術では概ね良いところまでできるようになりました。この後も継続的に練習し、技術を落とさないよう努めてください。

学年	2	科目:日常生活活動学	受講者数	41
学科	PT	教員:白井 英彬	回答率	90%

	設問 番号	設問文	平均	全体 平均
Ⅰ 授業 の 内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.9	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.9	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.9	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.8	4.4
Ⅱ 授業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.9	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.8	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.8	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.8	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.8	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.9	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.7	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.8	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.7	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.8	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い た こ と	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.8	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.7	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.2	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.3	4.1

改善要望	選択 者数
配布資料	0
板書	0
パワーポイント	0
話し方、声量	0
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	41

#### 自由記載

#### 担当教員からのコメント

なかなかイメージの湧かない患者さんの生活を捉えるのに苦労したかと思います。  
自身での問題作成や自助具作成など、積極的に授業に取り組む姿勢はとても良かったと思います。

学年	2	科目:日常生活活動学実習	受講者数	41
学科	PT	教員:白井英彬・長田美紀	回答率	90%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.8	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.8	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.7	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.8	4.4
Ⅱ 授業 の進 め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.8	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.8	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.8	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.8	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.8	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.9	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.8	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.8	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.6	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.6	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.9	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.7	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.2	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.2	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	0
板書	0
パワーポイント	0
話し方、声量	0
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	1
特になし	40

#### 自由記載

#### 担当教員からのコメント

様々なトランスファーを学んでいただきました。  
 実際の臨床現場では、状況や環境次第でより一層工夫が必要になってきます。  
 基本的な介助方法を忘れないよう、実技練習は繰り返してください。

学年	2	科目:運動生理学実習	受講者数	34
学科	OT	教員:中村毎途	回答率	97%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授 業 の 内 容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.5	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.7	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.6	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.7	4.4
Ⅱ 授 業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.6	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.6	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.6	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.7	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.5	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.6	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.5	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.5	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.5	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.4	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い た こ と	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.7	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.7	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.3	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.0	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	0
板書	0
パワーポイント	0
話し方、声量	0
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	34

#### 自由記載

#### 担当教員からのコメント

グループを固定でなく変更しながら進めたことで様々な学生と一緒に学ぶことができたと思います。授業内で課題プリントが行えるように進めていきたいと思っています。

学年	2	科目:身体障害作業療法評価学	受講者数	34
学科	OT	教員:市村 紋子	回答率	94%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.7	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.8	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.8	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.8	4.4
Ⅱ 授業 の進 め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.8	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.7	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.7	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.7	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.7	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.7	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.8	4.4
Ⅲ 評 価 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.7	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.7	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.7	4.3
Ⅳ 取 組 み の 実 況	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.7	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.6	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.3	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.5	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	0
板書	0
パワーポイント	0
話し方、声量	0
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	34

#### 自由記載

#### 担当教員からのコメント

身体障害領域のどの疾患においても、押さえておいてほしい評価の知識です。  
臨床実習でも必要になりますので繰り返し復習をしましょう。

学年	2	科目:身体障害作業療法評価学実習	受講者数	34
学科	OT	教員:市村紋子 松尾祐介 古屋亜由美	回答率	97%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の 内 容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.8	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.8	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.6	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.6	4.4
Ⅱ 授業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.7	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.6	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.7	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.8	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.5	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.9	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.7	4.4
Ⅲ 総 評 価 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.8	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.6	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.7	4.3
Ⅳ 授 業 の 取 組 み の 実 績	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.7	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.7	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.5	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.5	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	0
板書	0
パワーポイント	0
話し方、声量	0
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	34

#### 自由記載

- MMTの授業がまとめて2時間ずつあるのは、予習復習の負担が大きく、少しきつかったです。
- ・ 実技試験からフィードバックまでが長すぎると思います。できるだけ早く全員にフィードバックしてほしいです。
  - ・ MMTの試験までのスケジュールが大変でした。

#### 担当教員からのコメント

ROM測定、MMT、血圧測定、面接技術を身につける授業でした。皆さん試験に向けても意欲的に取り組まれていたと思います。

前期に30コマの授業ですから、今後も現在のペースでの授業になるかと思えます。授業のオリエンテーションや、資料の配布のタイミング、予習復習しやすい工夫は今後検討していきたいと思えますが、量としては1日2か所予習、2か所復習で十分間に合いますので、日々の自己学習にも励んで頂けたらと思えます。フィードバックは皆さんの技術向上に重要だと考えていますので、可能な限り早くしていきたいと思えます。

学年	2	科目:発達障害作業療法評価学	受講者数	34
学科	OT	教員:中原 留美子	回答率	97%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の 内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.5	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.4	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.5	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.4	4.4
Ⅱ 授業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.3	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.2	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.2	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.4	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.4	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.5	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.5	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.4	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.2	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.4	4.3
Ⅳ 授 業 の 取 組 み の 見 え	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.6	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.4	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.1	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.1	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	0
板書	0
パワーポイント	0
話し方、声量	0
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	34

#### 自由記載

- ・ 授業内容が時間内に終わらないことが多いのが気になりました。

#### 担当教員からのコメント

この授業は、子どもの発達過程、特に正常発達について理解してもらうことが中心でした。内容が多くて大変だったかもしれませんが、全体像として理解していけるとよいと思います。

学年	2	科目:中枢神経障害作業療法学	受講者数	34
学科	OT	教員:古屋亜由美	回答率	97%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授 業 の 内 容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.8	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.8	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.8	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.9	4.4
Ⅱ 授 業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.9	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.8	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.8	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.8	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.8	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.9	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.9	4.4
Ⅲ 総 評 価	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.8	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.8	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.8	4.3
Ⅳ 取 組 の 実 績	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.8	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.8	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.6	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.5	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	0
板書	0
パワーポイント	0
話し方、声量	0
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	34

#### 自由記載

- ・ 資料も、授業もわかりやすくて良かったです。先生の一生懸命さが伝わってきて、とても楽しく頑張れました。
- ・ 配布プリントが画像が豊富で分かりやすかった。

#### 担当教員からのコメント

学生が、発表することで授業を盛り上げてくれました。  
積極的に授業に参加してくれる学生が多く、私も助けられました。  
この授業は、臨床実習で必ず関わる脳血管障害を取り上げている授業です。  
資料もですが、学生のみなさんに分かりやすい授業ができるよう、興味をもってもらえるよう努めていきます。

学年	2	科目:精神障害作業療法学総論	受講者数	34
学科	OT	教員:中原 留美子	回答率	97%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.4	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.5	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.4	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.3	4.4
Ⅱ 授業 の進 め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.5	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.2	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.1	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.4	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.1	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.3	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.4	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.1	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.0	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.1	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い た	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.7	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.4	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	3.9	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	3.8	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	0
板書	0
パワーポイント	0
話し方、声量	1
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	33

#### 自由記載

- 他の先生が作ったスライドでも、一通り確認してから使ってほしいです。私が作ったのではないのでよく分からないと言われても生徒は困ります。スライドやプリントに誤字、脱字が多い。
- だけれど→だけど、のように正しい日本語が使われていない箇所が時折、見受けられた。

#### 担当教員からのコメント

専門科目で教科書内容程度のものしかお教えできなかったのが申し訳なく思っております。今後精神障害作業療法評価学や精神障害作業療法学各論を通して、総論をさらに理解してもらえればと思っております。

学年	2	科目:福祉用具と住環境	受講者数	34
学科	OT	教員:松尾 祐介	回答率	97%

	設問 番号	設問文	平均	全体 平均
Ⅰ 授 業 の 内 容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.8	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.8	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.8	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.6	4.4
Ⅱ 授 業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.7	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.7	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.8	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.7	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.7	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.7	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.7	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.7	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.6	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.5	4.3
Ⅳ 授 業 の 取 組 み の 実 況	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.7	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.6	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.6	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.5	4.1

改善要望	選択 者数
配布資料	1
板書	0
パワーポイント	0
話し方、声量	0
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	33

#### 自由記載

- ・ レポートの宿題の負担がもう少し軽くなると思いました。
- ・ 生徒と相談してレポートの提出期限を設定して下さったのが有り難かったです。

#### 担当教員からのコメント

多くのコマで、グループで協力し、体験や学んだことをまとめて頂きました。  
 今回のような形式での授業は初めて行いましたが、どの回も積極的に  
 取り組み良いアイデアもたくさん出ていましたね。  
 ただ、まとめ方は同じグループであっても、情報量やまとめ方に差がありましたので、  
 伝えることを意識したまとめ方を今後挑戦して頂ければと思います。  
 皆さんが学びやすい課題やまとめ方の提示など、今後工夫していきたいと考えています。

学年	3	科目:身体運動学	受講者数	35
学科	PT	教員:植田英則	回答率	97%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授 業 の 内 容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.9	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.8	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.7	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.7	4.4
Ⅱ 授 業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.8	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.7	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.7	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.8	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.7	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.4	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.8	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.8	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.7	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.7	4.3
Ⅳ 授 業 の 取 組 み の 実 績	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.8	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.7	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.4	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.5	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	1
板書	0
パワーポイント	1
話し方、声量	2
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	31

#### 自由記載

#### 担当教員からのコメント

臨床実習で様々な事を感じてきたことと思います。どうしても見やすい四肢に目がいきがちですが、頸部体幹にも着目してほしいと感じ、授業を構成し、展開しました。後期にある臨床実習につながれば幸いです。

学年	3	科目:中枢神経疾患PT学Ⅱ	受講者数	35
学科	PT	教員:三田久載、長田美紀、内田成男	回答率	97%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授 業 の 内 容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.1	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.1	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	3.9	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.1	4.4
Ⅱ 授 業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	3.9	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	3.9	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	3.9	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.1	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	3.9	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.0	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	3.9	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.1	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	3.8	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	3.9	4.3
Ⅳ あ な た の 取 組 み	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.6	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.3	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	3.8	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	3.9	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	7
板書	5
パワーポイント	3
話し方、声量	4
課題の量	1
授業の進行速度	2
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	2
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	1
特になし	27

#### 自由記載

- やる気のない生徒(睡眠・私語)に合わせて授業をするのは控えてほしい。
- 真面目に受けている生徒、真剣に受けようとしている人間からすると時間がもったいない。個人的な指導は授業の時間外で個別にやっていただきたい。  
毎回毎回遅刻してくるのか  
急な予定変更は困る
  - ・授業に合った課題では無いことがある
  - ・毎回ポロシャツというのは何故
 私情が出る場面があった  
授業中の質問に対しての返答が全然質問とか違うことで返ってくる  
一つ一つ動作行う度に出る音が気になる  
あまり使わないのに配布資料を大量に配るのはいらぬと思います
- 授業開始・終了の時間を守ってほしい  
授業が毎回開始時間に始められるということが無かった。  
話が関連した話題になってくるのはわかるが、なんの話を聞いたか後々見直した時、シラバスと異なって要点が分からない時があった。
- 先生同士のコミュニケーションが取れていなそうで、お互いの内容の把握は出来ていなそうだった。
- スライドください。板書だと分かりません。
  - ・授業の終わりが近くになるにつれて授業の進行速度が早くなるため、進行速度は一定にして欲しい。授業を理解するのが優先だと思うので、授業が早くなるなら、補習などを入れて補うなどの対応をして欲しい。

#### 担当教員からのコメント

貴重なご意見、ありがとうございます。  
授業に対して前向きになれないのも含めて教員の責任だと感じております。  
授業の質向上に向けて、今後も努力いたします。  
出来れば、その都度ご意見いただけると幸いです。

学年	3	科目: 中枢神経疾患PT学実習Ⅱ	受講者数	35
学科	PT	教員: 長田美紀、三田久載、内田成男	回答率	97%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	3.9	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	3.9	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	3.8	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	3.8	4.4
Ⅱ 授業の進め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	3.6	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	3.7	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	3.6	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.1	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	3.7	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	3.8	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	3.7	4.4
Ⅲ 総評価	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.0	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	3.8	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	3.8	4.3
Ⅳ 取組の振り返り	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.4	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.2	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	3.9	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	3.9	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	2
板書	4
パワーポイント	1
話し方、声量	3
課題の量	2
授業の進行速度	3
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	1
受講生同士のコミュニケーション	1
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	2
学生のグループ編成	1
特になし	29

#### 自由記載

- ・ 質問の意図がよくわからなかった  
先生の質問の意図や、やってほしいことが伝わりづらく説明もしっかりされない
- ・ まま次の質問や実技に移ってしまうことがあったので、しっかり順序立てて説明して欲しいです  
提出物に対するフィードバック・評価を求めて訪ねても「成績に関わる内容なので答えません、返却もしません」「わからない所は授業中に言ってくれば、それに合わせた授業をする」と。  
学習の修正もできず、理解を深めることも困難でした。生徒個人が授業を私物化するのも抵抗・疑問があり、難しいことを要求されたと感じました。  
説明が長くて実技の時間が短いのであまり理解が出来なかったです。
- ・ ベット等の配置の準備をする際、配置で分からないところもあっても先生が来るのが遅く始まってからなおして時間がかかってしまうので少し早く来て欲しいです。  
授業を中止にすることが2回ほどあった。  
学びたいことによって教える内容を変えると仰っていたが、授業で教えることはしっかりと教えて欲しい。
- ・ 実技テストも授業内容だけでは理解が出来なかったところや、分からないところがとても多くあり、質問に来るべきともあったが、授業内でもっとできる範囲で解説が欲しいと感じた。  
先生同士のコミュニケーションが取れていなそうに感じたので、お互いの内容や方針は把握して欲しいと思った。

- ・ 実技のはずなのに座学の時間が多すぎます。
- ・ 実技を10分だけしかやらない日もありました。
- ・ 60分ずっと立って話を聞く時間もありました。
- ・ 休み時間に準備しておくものが違ったり、質問に対しての返答が違ったりするので、教員間での連携が取れていないように感じます。
- ・ 毎回話す時に何についての説明をするのかを話して欲しいです。

#### 担当教員からのコメント

皆さんの意見をもとに授業を改善していきたいと思います。  
実習では各動作の練習・指導方法を実践してきました。  
実際の患者様の病態は様々で1人1人に合わせた指導方法が必要になります。  
なぜそのような動作になっているかなども合わせて考えていけるように今後も勉強していきましょう。

学年	3	科目:神経・筋疾患PT学Ⅱ	受講者数	35
学科	PT	教員:白井英彬・内田成男	回答率	97%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の 内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.9	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.9	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.9	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.8	4.4
Ⅱ 授業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.9	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.9	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.9	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.9	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.8	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.8	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.9	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.9	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.8	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.9	4.3
Ⅳ 授 業 の 取 組 み の 実 況	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.9	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.9	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.8	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.7	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	2
板書	3
パワーポイント	0
話し方、声量	1
課題の量	0
授業の進行速度	1
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	32

#### 自由記載

- ・ 内田先生の範囲で板書をする時があったが板書の量が多いし、どんどん次へ進んでいき大変でした。
- ・ 内田先生の配布資料と板書が分かりづらい
- ・ いつも分かりやすい授業をありがとうございます

#### 担当教員からのコメント

グループワークは全員しっかりと取り組めており非常に良かったと思います。問題をお互いに作成するなどして、知識を定着させていってください。授業の進行速度、配布資料につき再検討し、分かりやすい授業に努めたいと思います。

学年	3	科目:運動器疾患PT学Ⅱ	受講者数	35
学科	PT	教員:大沼賢洋、植田英則、赤岩龍士	回答率	97%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授 業 の 内 容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.8	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.8	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.7	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.7	4.4
Ⅱ 授 業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.8	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.7	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.7	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.7	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.8	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.8	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.7	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.8	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.7	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.7	4.3
Ⅳ あ な た の 取 組 み	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.8	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.8	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.4	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.5	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	0
板書	0
パワーポイント	0
話し方、声量	0
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	35

#### 自由記載

#### 担当教員からのコメント

皆さんの授業態度は真面目でとても好感を持ってました。  
 運動器の範囲は広く大変ですが、予習・復習がよくできていました。  
 学習する上で、事前準備(予習)は理解を深めることができるので、継続していきましょう。  
 臨床実習でも必要な知識ですので、定期的に復習してください。  
 国家試験問題に関しても何度も確認するようにしてください。

学年	3	科目:運動器疾患PT学実習Ⅱ	受講者数	35
学科	PT	教員:大沼賢洋、植田英則、赤岩龍士	回答率	97%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.8	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.8	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.7	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.8	4.4
Ⅱ 授業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.8	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.8	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.7	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.7	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.7	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.8	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.8	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.9	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.8	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.8	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い た こ と	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.9	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.8	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.4	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.5	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	0
板書	0
パワーポイント	0
話し方、声量	0
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	35

#### 自由記載

#### 担当教員からのコメント

皆さんの授業態度は真面目でとても好感を持ってました。  
しかし、緊張が緩むと少しだらけてしまう場面もあるため、今後気を付けましょう。  
この授業で習得した技術は理学療法士になる上でとても大切なので、しっかり復習するようにしてください。  
事前に声をかけてもらえれば、実技確認に付き合います。

学年	3	科目:物理療法学	受講者数	35
学科	PT	教員:森 梢/中村剛志/内田成男	回答率	100%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の 内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.4	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.2	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.1	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.3	4.4
Ⅱ 授業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.4	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	3.9	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.0	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.4	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.1	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.1	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.2	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.2	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.1	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.1	4.3
Ⅳ 授 業 の 取 組 み の 実 況	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.6	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.5	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.0	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.0	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	7
板書	7
パワーポイント	6
話し方、声量	5
課題の量	0
授業の進行速度	3
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	1
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	1
特になし	26

#### 自由記載

- ・ ノートにスライドの内容を写す際に次のスライド行くのが早いため写しきれないことがあったので時間をかけるかノートに書く量を少なくするか調整してほしい  
スライドの板書の量に対して進む時間が早すぎる。
- ・ 1.あらかじめスライドの書くべきところをプリントに入れておく。  
2.今まで通りのスピードでやるが、学生が書き終わるまで待つ
- ・ スライドが早く板書が追いつかないのももう少し待ってほしい。  
板書が多い時にスライドが進むのが早く、書くのが間に合わないことがあったのでもう少し進むスピードを遅くしてほしいです
- ・ スライドの進みが早い。板書している際に説明が入るので、板書する時間、説明する時間の区別をつけて欲しい。
- ・ 授業の中で説明しているスライドが、生徒に配布されている資料に載っていないことがあるため、授業で使うスライドと同様のものを用意してほしい。
- ・ 外部講師の先生の授業では、スライドの進みが早すぎる。スライドの資料が手元にないため、板書が間に合わない。また、授業のスライドと教科書に書いてある内容で異なる点が多々見られるので自己学習する際にも勉強しにくい。
- ・ 内田先生の配布資料と板書が分かりづらい
- ・ 内田先生板書が多いのに次のスライドへいくスピードが早く、生徒を見もせず次へいくのをやめてもらいたい
- ・ 中村先生と内田先生の授業で、大事なところが分かりづらすぎる  
スライドにない文章が多すぎた。
- ・ 書き写しながら授業の話をしてしたが、スライドの移り変わりが早すぎて書ききれないことがおこった。

外部講師の先生の資料配布が遅い。  
外部講師の先生の資料通して習った  
テスト範囲を教科書に則って出すのはやめて欲しい。  
配布プリントで板書するところと  
そうでないところの差が大きすぎる。  
板書中に解説をしても傾聴できない。

#### 担当教員からのコメント

配布資料(スライドを含む)、板書の量、授業の進行速度など多くの意見を参考に、今後の授業を組み立てていきます。

学年	3	科目:物理療法学実習	受講者数	35
学科	PT	教員:森 梢/内田成男/中村剛志	回答率	97%

	設問 番号	設問文	平均	全体 平均
Ⅰ 授業 の 内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.4	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.1	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.1	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.2	4.4
Ⅱ 授業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.4	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.3	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.2	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.4	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.1	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.1	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.2	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.4	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.2	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.2	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.6	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.5	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.2	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.2	4.1

改善要望	選択 者数
配布資料	1
板書	1
パワーポイント	1
話し方、声量	2
課題の量	0
授業の進行速度	1
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	2
特になし	30

#### 自由記載

- 説明したことと実際に実技を行うとさっき説明したことと違うことが多々ありました
- ・ 実技の手本をする際見づらいので人数を半分にするか手本を一回だけでなくグループ課題に対するグループメンバーの取組みの差が著しく、個人に負荷があった。
  - ・ 他の授業もグループワークを伴うものは、前後半でグループ編成を変えたりバランス調整を行って欲しかった。

#### 担当教員からのコメント

実技指導は時間の許す範囲で繰り返し提示できるように努めたいと思います。  
グループ編成については他の先生方にも相談して、再検討したいと思います。

学年	3	科目:装具学	受講者数	35
学科	PT	教員:長田美紀/市村真樹	回答率	100%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.6	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.7	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.6	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.7	4.4
Ⅱ 授業 の進 め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.7	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.7	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.6	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.6	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.5	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.6	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.6	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.6	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.5	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.6	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い た	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.7	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.7	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.3	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.4	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	0
板書	0
パワーポイント	0
話し方、声量	0
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	35

#### 自由記載

#### 担当教員からのコメント

装具の種類はたくさんあり、大変な部分もあったかと思います。  
 下肢装具は臨床の現場でこれから必要な知識となります。  
 患者様に最適な装具を選択できるように今後も知識を身に付けていくことを期待しております。

学年	3	科目:生活環境論 I	受講者数	35
学科	PT	教員:三田久載	回答率	100%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の 内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	3.7	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	3.7	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	3.6	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	3.3	4.4
Ⅱ 授業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	3.2	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	3.6	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	3.4	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.0	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	3.5	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	3.5	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	3.5	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	3.6	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	3.5	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	3.7	4.3
Ⅳ 授 業 の 取 組 み の 実 績	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.4	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.1	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	3.7	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	3.7	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	2
板書	6
パワーポイント	1
話し方、声量	3
課題の量	3
授業の進行速度	2
関連する情報や話題の提供	2
教員とのコミュニケーション	3
受講生同士のコミュニケーション	1
テキスト、教材の選定	1
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	1
特になし	26

#### 自由記載

- ・ 授業の内容がよく分からないです長々と話していて結局何が言いたいのか分からない事がほとんどです
- ・ 家の図面も個人情報に関わると思うので職員室前に提出したらその日のうちに回収したりとしっかり管理して欲しいです。
- ・ 周囲の音が気になり集中できない場面があった
- ・ 授業開始時間が遅い。家の設計図を書く課題があったが、設計図をわざわざ書き写す必要があるのかと思った。
- ・ 個人情報の書かれた提出物を廊下に置いておかないで欲しい
- ・ 提出物のフィードバックが欲しい

#### 担当教員からのコメント

貴重なご意見、ありがとうございます。  
個人情報の管理は細心の注意を払っていきたいと思います。  
皆さんの疑問や心配に耳を傾けられるよう、今以上に努力していきます。

学年	3	科目:神経機能評価学	受講者数	27
学科	OT	教員:市村紋子	回答率	89%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の 内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.6	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.7	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.5	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.5	4.4
Ⅱ 授業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.7	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.6	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.7	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.7	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.6	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.6	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.6	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.6	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.6	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.6	4.3
Ⅳ 授 業 の 取 組 み の 実 況	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.7	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.6	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.4	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.5	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	0
板書	0
パワーポイント	1
話し方、声量	0
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	26

#### 自由記載

- 第14回の授業出で、市村真樹先生が認知症の事を『痴呆』と仰っていたのが衝撃的でした。

#### 担当教員からのコメント

関心をもって学習していただけてよかったです。  
高次脳機能障害がある方へのアプローチに、作業療法士として使命感を持って取り組めるようになってもらえれば幸いです。

学年	3	科目:作業遂行分析学	受講者数	27
学科	OT	教員:市村紋子	回答率	89%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.7	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.6	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.5	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.5	4.4
Ⅱ 授業 の進 め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.7	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.6	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.6	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.7	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.5	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.6	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.6	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.5	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.3	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.4	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.6	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.5	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.4	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.4	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	0
板書	0
パワーポイント	0
話し方、声量	0
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	27

#### 自由記載

#### 担当教員からのコメント

最終の観察課題では、多くの皆さんが観察ポイント・考察ともよく書けるようになっていました。対象者の作業遂行の様子を「よく見る」ことを忘れないようにしてください。この授業で行った視点は、トップダウン式に評価を進める際に役立ててください。

学年	3	科目:臨床作業療法評価学実習	受講者数	27
学科	OT	教員:岡本博行	回答率	89%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.7	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.7	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.7	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.6	4.4
Ⅱ 授業 の進 め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.7	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.6	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.6	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.6	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.6	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.6	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.6	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.6	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.5	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.6	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い た	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.7	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.6	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.5	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.5	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	0
板書	0
パワーポイント	0
話し方、声量	0
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	27

#### 自由記載

#### 担当教員からのコメント

グループワークを中心に自己の観察と他者の観察事項を知りまとめていくことを行いました。  
観察の視点を知ることで、患者さんの能力や問題点を発見できると思います。

学年	3	科目:整形外科疾患OT学Ⅱ	受講者数	27
学科	OT	教員:松尾祐介	回答率	89%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授 業 の 内 容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.6	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.6	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.4	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.5	4.4
Ⅱ 授 業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.6	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.5	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.5	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.6	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.5	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.6	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.6	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.5	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.5	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.5	4.3
Ⅳ 授 業 の 取 組 み の 実 況	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.7	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.5	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.5	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.5	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	2
板書	0
パワーポイント	2
話し方、声量	0
課題の量	0
授業の進行速度	1
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	24

#### 自由記載

- 試験問題に不適切問題が多く見受けられました。  
選択肢がどれも正答のように思えるような問題でした。改善をお願い致します。

#### 担当教員からのコメント

授業のコマ数から考えるとややボリュームの多い内容でしたが、授業アンケートも活用しながら皆さんと一緒に進められたのではないかと考えています。授業の到達目標は変わりませんが、教授方法や資料は随時見直ししながら、伝わりやすい授業を心掛けていきます。定期試験で一部修正があり、申し訳ありませんでしたが、そのような問題ばかりではありませんので選択を迷わないように勉強を進めて頂ければと思います。

学年	3	科目:神経筋疾患OT学	受講者数	27
学科	OT	教員:松尾祐介	回答率	89%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の 内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.6	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.6	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.3	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.4	4.4
Ⅱ 授業 の 進 め 方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.6	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.3	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.3	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.6	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.6	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.4	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.4	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.4	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.5	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.5	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.6	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.6	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.3	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.5	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	1
板書	0
パワーポイント	1
話し方、声量	0
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	1
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	25

#### 自由記載

#### 担当教員からのコメント

授業アンケートを活用しながら、授業での疑問や情報提供なども積極的に行い、能動的に授業に参加されていたと思います。  
神経変性疾患を中心に難しい内容が多くあったかと思いますが、授業を通して少しでも身近に感じてもらえていたらと思います。

学年	3	科目:内部障害作業療法学	受講者数	27
学科	OT	教員:中原留美子・田尻寿子	回答率	89%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.6	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.5	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.2	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.2	4.4
Ⅱ 授業 の進 め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.6	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.1	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.2	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.6	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.3	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.5	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.5	4.4
Ⅲ 評 価 の 取 組 み	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.3	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.2	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.3	4.3
Ⅳ 取 組 み の 結 果	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.6	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.4	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.0	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.2	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	2
板書	0
パワーポイント	1
話し方、声量	0
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	25

#### 自由記載

#### 担当教員からのコメント

この授業は、内部障害領域で重複している対象者は非常に多いため、しっかり理解してほしい内容ばかりです。復習しましょう。

学年	3	科目:発達障害OT学 I	受講者数	27
学科	OT	教員:中原留美子・渡邊智史	回答率	89%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.5	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.4	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.1	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.3	4.4
Ⅱ 授業の進め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.5	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.0	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.2	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.6	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.2	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.4	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.4	4.4
Ⅲ 総評価	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.2	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.0	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.0	4.3
Ⅳ あなた自身の取組	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.7	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.4	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.0	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.2	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	5
板書	0
パワーポイント	2
話し方、声量	0
課題の量	0
授業の進行速度	1
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	22

#### 自由記載

- ・ パワーポイントのままじゃなくて文章の資料にして欲しいです！

#### 担当教員からのコメント

この授業は、身体障害のない発達障害児の作業療法について学びました。作業療法の対象は多くはこの授業でおこなった疾患が増えています。また、感覚統合療法は発達障害領域ではよく使われている理論ですので、復習しておきましょう。

学年	3	科目:精神障害OT学各論	受講者数	27
学科	OT	教員:中原 留美子	回答率	89%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.6	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.6	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.0	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.2	4.4
Ⅱ 授業 の進 め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.6	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	3.7	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.1	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.6	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.0	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.5	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.3	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.3	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.0	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.1	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い し	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.6	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.4	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.1	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.3	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	2
板書	0
パワーポイント	1
話し方、声量	0
課題の量	1
授業の進行速度	2
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	23

#### 自由記載

去年よりコマ数が減ったとの事ですが、スピードがとても早く、私たち生徒の理解よりも授業を終わらせる事が目的になっているように感じました。

#### 担当教員からのコメント

各論では、各疾患の特徴と作業療法について講義しました。講義の内容のボリュームがアンバランスなところもあり、スピードが早くなってしまったところもありました。講義内容のバランスを検討したいと思います。

学年	3	科目:義肢装具学	受講者数	27
学科	OT	教員:岡本博行	回答率	89%

	設問番号	設問文	平均	全体平均
Ⅰ 授業 の内容	(1)	授業毎の目的・目標が明示されていた。	4.8	4.4
	(2)	授業はシラバスにのっとり展開されていた。	4.7	4.4
	(3)	授業の目的・目標から見て授業の難易度は適切だった。	4.7	4.3
	(4)	教員からの与えられた課題(宿題・レポート)は、質・量ともに適切であった。	4.8	4.4
Ⅱ 授業 の進 め方	(5)	教員は授業の開始・終了時刻を守ろうとしていた。	4.7	4.5
	(6)	毎回の授業の量や速度は適切であった。	4.7	4.3
	(7)	教員は学生の理解度や到達度に留意し工夫されていた。	4.7	4.3
	(8)	教員の授業に対する熱意が感じられた。	4.8	4.5
	(9)	指定・参考教科書、教材、教員の資料は理解を深めるのに役立った	4.7	4.3
	(10)	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	4.7	4.3
	(11)	質問、レポートに対しての対応は適切であった	4.7	4.4
Ⅲ 評 価 の 総 合	(12)	この授業を受けて知識が深まり、あるいは能力が高まった。	4.8	4.4
	(13)	この授業を受けてもっと勉強したいという気持ちになった。	4.6	4.3
	(14)	この授業を受けてこの分野に対する興味・関心が増した。	4.6	4.3
Ⅳ 取 組 の あ ら わ い	(15)	あなたはこの授業を遅刻や欠席をしないように努めた。	4.7	4.7
	(16)	あなたはこの授業を、意欲を持って受講した。	4.7	4.5
	(17)	あなたは質問したり疑問点を、必要に応じて教員に質問した。	4.5	4.1
	(18)	あなたはこの授業の予習・復習に努めた。	4.5	4.1

改善要望	選択者数
配布資料	0
板書	0
パワーポイント	0
話し方、声量	0
課題の量	0
授業の進行速度	0
関連する情報や話題の提供	0
教員とのコミュニケーション	0
受講生同士のコミュニケーション	0
テキスト、教材の選定	0
教室など施設環境条件	0
学生のグループ編成	0
特になし	27

#### 自由記載

- ・ 左利き用のスプリントバサミがあった方がいいと思います。

#### 担当教員からのコメント

覚える量も多かったと思いますが、復習プリントを中心によく学習がされていました。

スプリント作製も積極的に取り組めたとと思います。

左利き用のスプリントバサミは以前も探したのですが販売されておらず導入できていません。

左利き用のハサミをスプリントカット用にするなど検討してみたいと思います。